

# BUIVYDIŠKIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

Direktorė Vilma Aponaitė

## VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA

2022 m. sausio 19 d. Nr. 1

Buivydiškės

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-2022 metų Buivydiškių pagrindinės mokyklos strateginiai tikslai:

1. Didinti švietimo prieinamumą Buivydiškių kaimo gyventojams ir didinti mokyklos žinomumą.
2. Siekti ugdymo(si) kokybės ir kiekvieno mokyklos mokinio asmeninės pažangos.
3. Kurti inovatyvią, saugią ir patrauklią mokyklą.

Atsižvelgiant į strateginiame plane iškeltus tikslus, bendruomenės siūlymus, mokyklos įsivertinimo grupės rekomendacijas, mokinių pasiekimų ir pažangos analizes, numatyti tikslai 2021 metams:

1. Vykdyti Buivydiškių pagrindinės mokyklos plėtrą ir didinti mokyklos žinomumą bei patrauklumą.

Įgyvendinant šį tikslą, įsteigta viena papildoma ikimokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko 15 2-3 metų amžiaus vaikų. Įsteigta grupė bent iš dalies padidino ikimokyklinio ugdymo prieinamumą Buivydiškių ir aplinkinių gyvenviečių šeimoms. Didinant švietimo prieinamumą vyresniųjų klasių mokiniams, sukomplektuota papildoma 5-oji klasė, kurią lanko 18 mokinių. Bendras mokinių skaičius mokykloje per 2021 metus išaugo 13 proc., Buivydiškėse – 26,8 proc.

Mokykloje veikia aktyvi mokinių tėvų bendruomenė, mokyklos gyvenime dalyvauja ir vietos bendruomenė „Zujūnų gerovė“, asociacija „Tikri kaimynai“, kurių dėka šalia mokyklos pastato Buivydiškėse įrengti stovai vėliavoms, per valstybines šventes mokyklos pastatas apšviečiamas trispalviais prožektoriais, puošiamas kitų švenčių progomis. Siekiant aktyvaus komunikavimo su bendruomene, efektyvios ir sparčios informacijos sklaidos, baigiami mokyklos internetinės svetainės atnaujinimo darbai. Dėl pandeminės situacijos mokyklai dažnai nepavyksta įgyvendinti suplanuotų renginių įtraukiant vietos bendruomenes, pritraukti daugiau neformaliojo švietimo teikėjų, sudarant saugias sąlygas jų organizuojamoms veikloms.

2. Sudaryti sąlygas įvairių gebėjimų vaikams pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.

Įgyvendinant šį tikslą, didelis dėmesys skiriamas pagal visas ugdymo programas ugdomų mokinių individualios pažangos stebėsenai ir tiek dalykinių, tiek bendrųjų kompetencijų ugdymui.

Įgyvendinant 2020 metais atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą ir siekiant programų tęstinumo, kas dvi savaites organizuojami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų susitikimai, aptariant grupėse organizuotas veiklas ir tolesnius mokytojų planus kryptingai organizuoti veiklas visų numatytų kompetencijų ugdymui.

Ugdant pradinį klasių mokinių informatinį mąstymą ir skaitmeninį raštingumą, nuo 2018 metų mokykloje įgyvendinama veikla „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ (projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“). Visi pradinukai mokomi informatikos, skiriant po vieną neformaliojo švietimo valandą klasei ir integruojant informatikos turinį į kitus dalykus. Visi pradinį klasių mokytojai ir aš, kaip komandos vadovė, dalyvaujame 80 val. praktiniuose mokymuose „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“. Visi pradinį klasių mokytojai dalyvauja Vedlių (Teacher Leader Tech) technologinės kūrybos mokymuose. Kūrybiški ir inovatyvūs ugdymo metodai ir priemonės sudomina mokinius, o laiku suteikiama ugdymo pagalba padeda likviduoti spragas. Tai atsispindi pradinukų metiniuose įvertinimuose – 19,7 proc. pradinį klasių mokinių visų dalykų metiniai įvertinimai yra aukštesniojo lygio, tik vienas pradinį klasių mokinių iš 160 turi nepatenkinamą įvertinimą.

Du kartus per metus organizuojami 1-10 klasių mokinių, jų tėvų ir klasės vadovų pokalbiai apie asmeninę mokinio pažangą, pasiekimus, aptariant tolesnius ugdymosi tikslus, jei reikia, numatant ugdymosi ar švietimo pagalbos teikimą. Kiekvienas mokinių pildo ir su klasės vadovu aptaria dalykų pažangos ir kompetencijų lenteles, taip prisiimdamas atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus. Atsakomybės prisiėmimas ir ugdymosi tikslų išsikėlimas daro įtaką mokinių pasiekimams. 51 proc. mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programą, mokosi pagrindiniu arba aukštesniojo lygiu.

Ugdymosi rezultatams įtakos turėjo ir galimybė kompensuoti ugdymosi praradimus, organizuojant konsultacijas: antrąjį 2021 metų pusmetį pradinukams organizuotos 185, 5-10 klasių mokiniams 99 individualios ir grupinės konsultacijos.

Visapusiškesniam mokinių ugdymui parengtas ir patvirtintas „Metinių projektinių veiklų organizavimo aprašas“, kuriuo vadovaujantis mokiniai, ugdomi pagal pagrindinio ugdymo programą, renkasi vieną projektinę veiklą, kurią, padedami mokytojo vykdo visus mokslo metus.

Įgyvendinant vieną iš antrojo veiklos plano uždavinio priemonių „Eik, atrask, dalyvauk, būk atviras“, 52 pamokos organizuotos ne mokyklos erdvėse, nuotolinio ugdymo metu organizuotos nuotolinės veiklos su kviestiniais lektoriais, rašytojais, mokiniai dalyvavo nuotoliniu būdu organizuotuose konkursuose „Kengūra“, „Olimpys“, „Kings“, Konstitucijos egzamine ir kt.

Siekiant, kad mokiniams, ypatingai iš socialiai jautrios aplinkos, būtų teikiama visokeriopa ugdymo pagalba, vykdomos neformaliojo švietimo, laisvalaikio organizavimo veiklos, sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos samariečių bendrijos Vilniaus skyriumi dienos centro paslaugoms, bendriems renginiams, dienos stovykloms organizuoti.

### 3. Gerinti emocinį mikroklimatą ir sveikatos ugdymą.

Mažinant nuotolinio mokymo pasekmes vaikų fizinei ir psichinei sveikatai, mokykloje įgyvendinta Geros savijautos programa, kurioje dalyvavo visų klasių mokiniai. Buivydiškėse ugdomų pradinį klasių mokinių sveikatinimui pasirašyta sutartis su VšĮ „3Q Health Education Institute“ dėl 3Q programos įgyvendinimo ir mokinių dalyvavimo tyrime. Stiprinant mokinių sveikatą ir skatinant įvairų fizinį aktyvumą trijų pradinį klasių mokiniams viena fizinio ugdymo pamoka vykdoma Lietuvos vaikų ir jaunimo centro baseine, mokyklai organizuojant mokinių pavežimą į baseiną ir iš jo.

Gerinant emocinį mikroklimatą mokykloje įgyvendinamos prevencinės ir socialinių, emocinių kompetencijų ugdymo programos „Kimochi“, „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. Siekiant išsiaiškinti patyčių paplitimą, vykdytas tyrimas „Patyčių atvejai mokykloje“, kuriame dalyvavo 76 proc. 5-10 klasių mokinių. Tyrimas atskleidė, kad nepaisant įgyvendinamų prevencinių programų, su patyčiomis bendraamžių tarpe susiduria 43,2 proc. tyrime dalyvavusių mokinių. Į tyrimo rekomendacijas atsizvelgta rengiant 2022 metų veiklos planą.

## METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įsteigti vieną ikimokyklinio ugdymo grupę Buivydiškėse.	Užtikrintas švietimo prieinamumas 15-20 ikimokyklinio amžiaus vaikų.	Baigtas patalpų remontas, pagal pateiktus prašymus priimtas sprendimas dėl priimanų vaikų amžiaus, pateiktas prašymas steigėjui dėl leidimo komplektuoti grupę, įrengta grupė, įdarbinti mokytojai ir padėjėjai, sudarytos mokymosi sutartys.	Suremontuota 99,74 kv. m. patalpų, nupirkta baldų ir ugdymo priemonių. Pagal pateiktus tėvų prašymus suformuota 2-3 metų amžiaus vaikų grupė, sudarytos mokymosi sutartys su mokinių tėvais. Įdarbintos 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos ir viena ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėja.
1.2. Stiprinti STE(A)M veiklų įgyvendinimą.	Ugdomos mokinių STE(A)M dalykų kompetencijos.	Įgyvendinti ne mažiau kaip 3 į STE(A)M veiklas orientuoti projektai kiekvienoje ugdymo programoje (ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas). Įgyvendinti projektai aptarti metodinėse grupėse. Parengta ir paviešinta projektų medžiaga organizuojant metodinę dieną regioninių mokyklų mokytojams arba mokyklos internetinėje svetainėje (priklausomai nuo pandeminės situacijos). Pradėtas diegti matematikos ugdymas per kitus dalykus (organizuota ne mažiau kaip 10 integruotų	Sudariau darbo grupę respublikinio konkurso ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams „STEAM atradimai muzikinėje veikloje“ organizavimui. Projekte dalyvavo visos mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupės bei daugiau kaip 30 kitų darželių ir mokyklų iš įvairių Lietuvos regionų. Konkursinėms veikloms buvo sukurta Facebook paskyra, kurioje konkurso dalyviai dalijosi vykdytų veiklų siužetais ir aprašais. Kiti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse

		<p>matematikos pamokų kiekvienoje klasėje). Organizuota mokyklos mokytojų metodinė diena integruotų veiklų aptarimui ir analizei. Įgyvendinamas technologijų, menų, matematikos projektas 9-10 klasių mokiniams „Edukacinė erdvė mokinių rankomis“. Visi pradinio ugdymo mokytojai baigę arba dalyvauja Teacher Leader Tech organizuojamuose technologinės kūrybos mokymuose. Parengtos anketos ikimokyklinukų tėvams, pradinio ugdymo mokytojams ir 5-10 klasių mokiniams apie veiklą, orientuotą į STEAM įtaką asmeninei mokinio pažangai. Anketų rezultatai ir apibendrinimas pristatyti mokyklos bendruomenei.</p>	<p>klasėse vykdyti į STE(A)M veiklas orientuoti projektai pristatyti metodinėse grupėse. Dalis projektų pristatyti Erasmus+ projekto „Mokomės žaisdami“ partneriams mobilumo Lietuvoje metu.</p> <p>Pagrindiniame ugdyme mokinių verslumui ugdyti ir STEAM veikloms vykdyti organizuota gamtos mokslų ir matematikos dalykų savaitė „Mokomės kitaip“, kurioje dalyvavo 7 mokytojai. 2021-2022 m.m. 5-6 klasių mokiniams trys neformaliojo švietimo pamokos skiriamos informacinių technologijų pritaikymui įvairiose veiklose ir robotikai: „Praktinė informatika“ ir „Mokausi ir kuriu“.</p> <p>Dėl mokinių srautų reguliavimo valdant Covid-19 pandemiją, nepavyko įgyvendinti projekto „Edukacinė erdvė mokinių rankomis“, nes patalpos erdvei numatytos kitame aukšte nei 9-10 klasių mokinių klasės. Vietoj šio projekto įgyvendinamas projektas „Suolelis mokyklai“.</p> <p>Visi pradinių klasių mokytojai dalyvauja Vedlių (Teacher Leader Tech) mokymuose ir įgytas žinias taiko integruodami technologinę kūrybą į visų dalykų pamokas ir popamokines veiklas. Esu Vedlių mokymuose dalyvaujančių mokytojų ir veiklą „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ įgyvendinančių mokytojų komandų vadovė.</p>
--	--	--	---

			Suplanuotą anketavimą apie STE(A)M veiklų įtaką asmeninei mokinių pažangai nuspėta atlikti po pirmojo pusmečio.
1.3. Įgyvendinti programos Erasmus+ projektus (tęstinė užduotis)	Diegiami nauji žaidimo, kaip ugdymo ikimokykliniame ir pradiniame ugdyme, metodai, perteikiama mokyklos informatinio ugdymo patirtis, keliama mokytojų kvalifikacija.	100 proc. Įgyvendintos numatytos projekto „Aktyvūs vaikai, tėvai ir mokytojai yra vaiko sėkmės mokykloje garantas“ veiklos ir parengta galutinė projekto ataskaita. Organizuojamos projekto „Mokomės žaisdami“ suplanuotos veiklos. Organizuoti 4 mokytojų mobilumai.	<p>Koordinavau projekto „Aktyvūs vaikai, tėvai ir mokytojai yra vaiko sėkmės mokykloje garantas“ veiklų organizavimą. Įgyvendintos visos projekto programoje suplanuotos veiklos ir projekto vykdymo eigoje gimusios idėjos. „Mobility Tool+“ sistemoje pateikiau galutinę projekto įgyvendinimo ataskaitą. Projekto įgyvendinimas ekspertų įvertintas labai gerai.</p> <p>Toliau tęsiamos projekto „Mokomės žaisdami“ veiklos. 2 mokytojai ir aš, projekto koordinatorė, dalyvavome projekto partnerių veiklose Vengrijoje Szent Gellert Romai Katolikus Altalanos Iskola es Ovoda mokykloje. Įgytas žinias perteikėme Buivydiškių pagrindinės mokyklos pradinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojams. Lapkričio mėnesį mokyklos patirtį naudojant žaidimą, kaip mokymo metodą, pristatėme į mūsų mokyklą atvykusiems projekto partneriams. Daugiau kaip 50 proc. partneriams demonstruotų ir organizuotų praktinių veiklų buvo susiję su stipriąja mokyklos puse – išmaniųjų įrenginių, programėlių ir išmaniųjų žaidimo priemonių integravimu ugdymo procese ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse bei pradinėse</p>

			<p>klasėse. Visi veiklose dalyvavę projekto partneriai mokykloje organizuotas veiklas įvertino labai gerai. Projekto įgyvendinimas dėl pandeminės situacijos pratęstas, todėl pakeistas mobilumų tvarkaraštis. 3 planuoti mokytojų mobilumai atidėti 2022 metams.</p>
<p>1.4. Tobulinti mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą.</p>	<p>Į mokyklos įšivertinimą įtraukiami visi bendruomenės nariai, stiprinamas įšipareigojimas ugdymo kokybei ir atsakomybė.</p>	<p>Organizuoti mokymai kokybės įšivertinimo grupei. Parengtas mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo planas. Atliktas veiklos kokybės (1-2 sričių) vidaus įšivertinimas, įtraukiant 100 proc. mokytojų, ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir tėvų, rezultatai pristatyti bendruomenei, parengtos rekomendacijos veiklos kokybei gerinti. Ne mažiau kaip 20 procentų mokytojų savo veiklos įšivertinimui taikys IQES online sistemą.</p>	<p>Dalyvavau rengiant mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo planą. 2021 m. birželio mėnesį IQES online sistemoje atlikta mokytojų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“. Vėliau suplanuotos apklausos dėl programinių nesklandumų ir vėliau sustabdytos elektroninės mokyklų veiklos įšivertinimo sistemos IQES online Lietuva (<a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a>) buvo atliekamos kitais metodais. Dabar kartu su mokyklos administracija ir įšivertinimo grupe ieškome tinkamiausio mokyklai elektroninio(ių) įrankio(ių) veiklos kokybės įšivertinimui. 2022 metams jau suplanuoti mokymai mokytojams ir administracijai „Microsoft Office 365 programos Forms pritaikomumas“, „Kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimas stiprinant mokytojų profesinę kompetenciją ir metodinę veiklą mokykloje“, „Mokyklos veiklos įšivertinimas“.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Covid-19 pandemijos valdymas. Organizuotos konsultacijos pradinukų tėvams dėl saugaus grįžimo į kontaktinį ugdymą 2021 m. pavasarį.	2021 m. balandį į kontaktinį ugdymą grįžo 68,9 proc. pradinukų, testuojamų kaupinių metodu. Nuo rugsėjo 1 d. sudaryti mokinių srautai, organizuojamas mokinių testavimas, priimami sprendimai dėl infekcijų plitimą ribojančio režimo įvedimo, nuolat teikiama informacija savivaldybei bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai
3.2. Atnaujintos ir patvirtintos Buivydiškių pagrindinės mokyklos asmens duomenų tvarkymo taisyklės. Parengtas ir patvirtintas Buivydiškių pagrindinės mokyklos reagavimo į asmens duomenų saugumo pažeidimus procedūros aprašas.	Reglamentuotos asmens duomenų tvarkymo, duomenų subjekto teisių įgyvendinimo ir duomenų apsaugos techninės bei organizacinės priemonės. Mokyklos bendruomenė supažindinta su tvarka.
3.3. Mokykla prisijungė prie centralizuotos vaikų priėmimo į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės sistemos (perduoti duomenys sistemai, konsultuojami tėvai registracijos klausimais).	Sudaryta galimybė tėvams elektroniniu būdu teikti prašymus į tris skirtingas ugdymo įstaigas, nuolat sekti vaiko vietą ugdymo įstaigų eilėse, esant būtinybei, redaguoti prašymus. Mokykla, užtikrindama duomenų apsaugą, bendravo su tėvais, konsultavo juos registracijos sistemoje <a href="http://www.registruok.lt">www.registruok.lt</a> klausimais, perdavė duomenis sistemai, kad nebūtų keičiama tėvų prašymų pateikimo data.
3.4. Mokykloje pradėta įgyvendinti 3Q programa.	Programoje, apimančioje trijų sveikatos – fizinio, psichinio, socialinio – ugdymą, per savęs pažinimą ir tvarių įgūdžių bei įpročių formavimą, dalyvauja 87 pradinėjų klasių mokiniai.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			